

Dobie Community Meeting

May 6, 2025



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Welcome



AUSTIN
Independent School District

2024-25



Agenda

- 7:05 p.m. – **Opening Remarks** | Austin ISD Superintendent Matias Segura (15 min.)
 - 7:20 p.m. – **Q&A** (15 min.)
- 7:40 p.m. – **Student breakout with SEL, Counseling team & Superintendent** (60 min.)
- 7:40 p.m. – **District-managed restart overview** (15 min.)
 - 7:55 p.m. – **Community Feedback** (50 min.)
- 8:45 p.m. – **Closure and Next Steps** (5 min.)



Tonight's Purpose

- Discuss new path of district-managed restart, what it will look like and how we will work together to make it a success
- Answer questions about what will change and what will stay the same or be enhanced at Dobie
- Provide space for students to process

Opening Remarks

Matias Segura, Austin ISD Superintendent



AUSTIN
Independent School District

2024-25



A new path for Dobie: District-managed restart with an 1882 Option/Contingency

How we got here:

- Extended timeline from April 30 to June 30
- Contingency option if we're not on track by December
- Least disruptive option that invests in Dobie:
 - Give students support they deserve in their neighborhood school
 - Build upon what's working at Dobie

What if we're not on track by December?

1882 Charter contingency

- **August 2025** - Develop and release RFP for 1882 Partners for 2026-27 SY
- **December 5** - If next steps require 1882 partnership, submit Letter of Intent to TEA
- **January 31**- Priority Deadline 2 for 1882 Partnerships *(to be eligible for LASO grants)*

If option is exercised 2025-26 becomes pause year,

- **2026-27** is the second pause year, and
- **2027-28** is make year for accountability.
- If state intervention required it would be for **2028-29** School Year



What stays the same:

With a district managed restart, we can preserve many of the things that are happening at Dobie:

- Fine Arts
- Extra curriculars
- After school programs
- Wraparound supports
- Key electives instructors
- Classified staff including front office, custodians food service workers, etc.



What will look different:

In so many ways, **Dobie is thriving**. But we have to take a hard look at the areas where we are not meeting the mark for our students – and that centers around core instruction.

- Core-Teachers (ELA, math, science, social studies, SPED)
 - Must be certified
 - Highly effective based on statistical analysis of student assessment growth data along with administrator observations.
- Campus Leadership
 - Must be evaluated
 - Proven turnaround experience is expected



What we need from Dobie families

- Go all in for Dobie:
 - Keep showing up for events
 - Sign your students up for summer school
 - Make sure they are in class — every day
 - Check their report cards
 - Get to know their teachers
 - Partner with us in supporting learning at home
 - Continue supporting a thriving Dobie community

Q&A

15 minutes



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Student Breakouts

Return at 8:45



AUSTIN
Independent School District

2024-25

District-managed Restart Strategic Staffing

Brandi Hosack, Chief of Talent Strategy



2024-25



How Does a District-Managed Restart Work?

In order to restart a district-managed school, you need the following elements:

- A community or neighborhood whose students would benefit from a model with new leadership and teachers and a reinvigorated mission and vision.
- A commitment to identify a new academic model, new leadership and new instructional staff.
- A commitment to follow the five core pillars of the ACE model: (1) strategic staffing, (2) instructional excellence, (3) extended day, (4) social and emotional learning, and (5) community and parent partnerships

Core Components of the Accelerating Campus Excellence Turnaround Model

Effective Principals and Teachers

- Strategic staffing restart – using data to identify effective educators and financially incentivize them to reconstitute
- Targeted and differentiated professional development for all staff
- Emphasis on mission/purpose

Instructional Excellence

- Data-driven instruction/Professional Learning Communities
- Culture of high expectations for all students
- Student/staff systems and routines implemented consistently and with fidelity
- Continual observation, coaching, and feedback

Extended Day

- Extra hour of instruction, primarily focused on reading and math
- Extended school day to provide time for interventions, enrichment, parent/community engagement and safety

Social and Emotional Support

- Importance of positive relationships between students and adults
- Reduction of suspensions with restorative focus
- Social/emotional support for students and staff

Parent and Community Partnerships

- Increased communication and engagement of families in academic experience
- Community centered events and meetings
- New partnerships



Example: Strategic Staffing Model

Key Positions & Roles

Include specialized roles such as Instructional Coaches, Wellness Counselors, and Content Interventionists to support core teaching staff. Maintain a student-to-teacher ratio of 20:1 to allow personalized instruction and intervention.

Incentives and Supports

Offer key staff improvement stipends tied to clearly defined expectations:

- Principal - \$25,000
- Assistant Principal - \$15,000
- Counselors - \$8,000
- Content Interventionists & Instructional Coaches - \$10,000
- CORE Teachers- \$15,000 plus an additional \$5,000 if TIA designated
- Non-CORE & Librarians- \$8,000

Staffing Alignment with ESF

Deploy experienced educators with proven student growth results across teams/grade levels. Build leadership capacity internally through instructional leadership teams and regular data-focused PLCs.

Strategic Staffing

- Classified (hourly) staff do not need to reapply.
- All professional and administrative staff must reapply.
- Retention of non-core teaching staff will be determined by administration based upon last three (3) years of observation scores.
- Core-Teachers (ELA, math, science, social studies, SPED)
 - Must be certified
 - Highly effective based on statistical analysis of student assessment growth data along with administrator observations.

Strategic Staffing Responsibilities

- Principal and staff members will take on additional challenges and professional responsibilities.
- Stipends will be offered; contingent upon fulfillment of additional responsibilities and paid throughout the year.
- Additional days of professional development at the beginning of the year and throughout the school year will be required.

Proposed Changes

	Current	SY 2025-26
Schedules	4 Blocks/day - 90 minutes	5 Blocks/day - 70 minutes 1 day/week - Extended Day* Summer Opportunities
Content	Reading & Math - every other day	Reading & Math every day
Support for Students	Tier 3 as Advisory in schedule Students may lose an elective if they need Tier 3	Tier 3 built into course schedule All students have 2 electives Extended Day - 1x/week Summer Programming
Support for Teachers	Support from ACS - serves multiple campuses Support from 2 ICs - dedicated Reading/Math Access to district level Professional Learning HQIM Training available at Just In Time Trainings MTSS Training & Support	Additional PD Days Focused Calendar in Content Areas PLC: Increased Support & Structure Model Lessons - Math, Reading, 8th Grade Sci & SS Dedicated Academic Coaching Specialist Additional Instructional Coaches Summer Learning Opportunities Additional Planning Time Assessments built in Aware
Support for Admin	Monthly Principal Meetings Executive Director Support HQIM Overview MTSS Training & Support	Additional Training Days in ESF Job-Embedded PL with Assistant Superintendent Weekly Coaching Cycles Development of Leadership Plan TAP Resource Hub - designated supports Explicit HQIM Support



Extended School Day

1 day per week - Wednesday*

Character Strong	Core Content
Establish a strong foundation of research-backed life skills among students by teaching healthy habit development, social awareness strategies, empathy building techniques, and more.	Intervention, Reteach, Enrichment, & Extension available for students to help close gaps in Reading & Math Engage students in more project and problem-based learning to strengthen cross-curricular connections

Next Steps



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Turnaround Plan Submission Timeline

April 2025

22nd - TEA extended the timeline for the submission on the TAP to June 30.

24th - 2023 STAAR scores released by the state.

May 2024

8th - Present Turnaround Plan(s) at Board information session

22nd - Board Voting Meeting

June 2025

June 12th - Potential vote on TAPs

30th - Last day to submit Turnaround Plan(s) to TEA.

STUDENTS, STAFF, AND COMMUNITY ENGAGEMENT OPPORTUNITIES

Thank You



STRONG Schools
STRONGER Austin



Junta comunitaria de Dobie

6 de mayo de 2025



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Bienvenidos



AUSTIN
Independent School District

2024-25



Agenda

- 7:05 p. m. – **Palabras iniciales** | Superintendente del Austin ISD Matias Segura (15 min)
 - 7:20 p. m. – **Preguntas y respuestas** (15 min)
- 7:40 p. m. – **Sesiones separadas para estudiantes de SEL, el equipo de consejería y el superintendente** (60 min)
- 7:40 p. m. – **Resumen general del reinicio administrado por el distrito** (15 min)
 - 7:55 p. m. – **Comentarios de la comunidad** (50 min)
- 8:45 p. m. – **Conclusión y próximos pasos** (5 min)



El propósito de esta noche

- Discutir la nueva opción de un reinicio administrado por el distrito, en qué consistirá y cómo trabajaremos juntos para que tenga éxito
- Responder preguntas sobre qué cambiará y qué seguirá igual o se mejorará en Dobie
- Dar espacio para que los estudiantes procesen la información

Palabras iniciales

Matias Segura, superintendente del Austin ISD



AUSTIN
Independent School District

2024-25



Una nueva opción para Dobie: reinicio administrado por el distrito con una opción/contingencia 1882

Cómo llegamos aquí:

- Prolongación del plazo del 30 de abril al 30 de junio
- Opción de contingencia si no vamos por buen camino antes de diciembre
- La opción menos disruptiva que invierte en Dobie:
 - Darle a los estudiantes el apoyo que merecen en la escuela de su vecindario
 - Construir sobre la base de lo que está funcionando en Dobie

¿Qué pasa si no vamos por buen camino antes de diciembre?

Opción de contingencia de una escuela *charter* 1882

- **Agosto de 2025:** Crear y publicar una RFP para socios 1882 para el CE 2026-27
- **5 de diciembre:** Si los próximos pasos requieren una asociación 1882, enviarle una carta de nuestra intención a la TEA
- **31 de enero:** Fecha límite prioritaria 2 para asociaciones 1882 (*para ser elegibles para subvenciones de LASO*)

Si se usa la opción, 2025-26 se convierte en un año de pausa,

- **2026-27** es el segundo año de pausa y
- **2027-28** es el año en que rendiríamos cuentas.
- Si se requiere una intervención del estado, sería para el ciclo escolar **2028-29**.





Lo que seguirá igual:

En un reinicio administrado por el distrito, podemos preservar muchas de las cosas que se están haciendo en Dobie:

- Bellas Artes
- Actividades extracurriculares
- Programas después de clases
- Apoyo integral
- Instructores de optativas clave
- Personal clasificado, que incluye la oficina principal, conserjes, trabajadores de servicios alimentarios, etc.



Lo que cambiará:

De muchas maneras, **Dobie está prosperando**. Pero tenemos que analizar honestamente las áreas en las que no estamos cumpliendo con los estándares para nuestros estudiantes, y eso se centra en la instrucción básica.

- Los maestros de materias básicas (Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Ed. Especial)
 - Tienen que estar certificados
 - Altamente eficaces con base en un análisis estadístico de los datos de progreso en las evaluaciones estudiantiles junto con las observaciones del administrador
- Liderazgo escolar
 - Se tiene que evaluar
 - La experiencia comprobada en transformaciones es altamente recomendable



Lo que necesitamos de las familias de Dobie

- Que se jueguen todo por Dobie:
 - Sigam viniendo a eventos
 - Inscriban a sus niños en la escuela de verano
 - Procuren que estén en clase todos los días
 - Revisen sus boletas de calificaciones
 - Conozcan a sus maestros
 - Colaboren con nosotros para ayudar con el aprendizaje en casa
 - Sigam apoyando una comunidad próspera en Dobie

Preguntas y respuestas

15 minutos



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Sesiones separadas para estudiantes

Regreso a las 8:45



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Reinicio administrado por el distrito

Dotación estratégica de personal

Brandi Hosack, jefa de Estrategia para el Talento



AUSTIN
Independent School District

2024-25



¿En qué consiste un reinicio administrado por el distrito?

Para reiniciar una escuela administrada por el distrito, se necesitan los siguientes elementos:

- Una comunidad o vecindario en el que los estudiantes se beneficiarían de un modelo con un nuevo liderazgo y maestros y una misión y visión revitalizadas
- Un compromiso con identificar un nuevo modelo académico, un nuevo liderazgo y nuevo personal docente
- Un compromiso con seguir los cinco pilares básicos del modelo ACE: (1) dotación estratégica de personal, (2) excelencia docente, (3) día prolongado, (4) aprendizaje social y emocional y (5) asociaciones con la comunidad y los padres de familia

Componentes básicos del modelo de transformación para acelerar la excelencia escolar

Directores y
maestros
eficaces

- Reinicio estratégico de la dotación de personal, usando datos para identificar a los educadores eficaces e incentivarlos económicamente para una reconstitución del personal
- Capacitación profesional específica y diferenciada para todo el personal
- Énfasis en la misión/propósito

Excelencia
docente

- Instrucción impulsada por datos/Comunidades de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Cultura de altas expectativas para todos los estudiantes
- Sistemas y rutinas para estudiantes/personal que se implementen constantemente con fidelidad
- Observación continua, instrucción docente y retroalimentación

Día prolongado

- Una hora extra de instrucción, enfocada principalmente en Lectura y Matemáticas
- Día escolar prolongado para proveer tiempo para intervenciones, enriquecimiento, la participación de los padres de familia/comunidad y seguridad

Apoyo social y
emocional

- Importancia de las relaciones positivas entre estudiantes y adultos
- Reducción de suspensiones con un enfoque restaurativo
- Apoyo social/emocional para los estudiantes y el personal

Asociaciones con los
padres de familia y la
comunidad

- Mayor comunicación y participación de las familias en la experiencia académica
- Eventos y reuniones centrados en la comunidad
- Nuevas asociaciones



Ejemplo: Modelo de dotación estratégica de personal

Puestos y roles clave

Incluir roles especializados, como especialistas en instrucción, consejeros de bienestar y especialistas en intervenciones, para apoyar al personal docente básico. Mantener una proporción de 20 estudiantes por maestro para permitir instrucción e intervenciones personalizadas

Incentivos y apoyo

Ofrecerle al personal clave estipendios de mejoramiento relacionados con expectativas claramente definidas:

- Director: \$25,000
- Subdirector: \$15,000
- Consejeros: \$8,000
- Especialistas en intervenciones y especialistas en instrucción: \$10,000
- Maestros de materias básicas: \$15,000 más otros \$5,000 si están designados como TIA
- Maestros de materias no básicas y bibliotecarios: \$8,000

Alineamiento de la dotación de personal con el ESF

Movilizar educadores experimentados con resultados comprobados de crecimiento estudiantil en todos los equipos/grados. Aumentar la capacidad del liderazgo internamente a través de equipos de liderazgo y PLC regulares enfocados en datos

Dotación estratégica de personal

- El personal clasificado (por hora) no necesita volver a solicitar su puesto.
- Todo el personal profesional y administrativo tiene que volver a solicitar su puesto.
- La administración determinará la retención del personal docente de materias no básicas con base en los últimos tres (3) años de puntajes en observaciones.
- Maestros de materias básicas (Inglés, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales, Ed. Especial)
 - Tienen que estar certificados.
 - Altamente eficaces con base en un análisis estadístico de los datos de progreso en las evaluaciones estudiantiles junto con las observaciones del administrador

Responsabilidades en la dotación estratégica de personal

- El director y los miembros del personal asumirán retos y responsabilidades profesionales adicionales.
- Se ofrecerán estipendios; estos dependerán del cumplimiento de responsabilidades adicionales y se pagarán a lo largo del año.
- Se requerirán días adicionales de capacitación profesional al principio del año y a lo largo del ciclo escolar.

Excelencia docente

	Actualmente	CE 2025-26
Horarios	4 bloques/día de 90 minutos	5 bloques/día de 70 minutos 1 día/semana: día prolongado* Oportunidades en el verano
Contenido	Lectura y Matemáticas: un día sí, un día no	Lectura y Matemáticas todos los días
Apoyo a los estudiantes	Nivel 3 como Asesoría en el horario Los estudiantes pueden perder una optativa si necesitan Nivel 3.	Nivel 3 incluido en el horario de cursos Todos los estudiantes tienen 2 optativas. Día prolongado: 1 vez/semana Programa de verano
Apoyo a los maestros	Apoyo de ACS: sirve a varias escuelas Apoyo de 2 IC: dedicados a Lectura/Matemáticas Acceso a aprendizaje profesional a nivel distrital Capacitación en HQIM disponible en Just In Time Training Capacitación y apoyo en MTSS	Días adicionales de capacitación profesional Calendario enfocado en las materias PLC: más apoyo y estructura Modelos de lecciones: Matemáticas, Lectura, Ciencias y Estudios Sociales de 8.º grado Especialista en instrucción académica dedicado Especialistas en instrucción adicionales Oportunidades de aprendizaje de verano Tiempo de planificación adicional Evaluaciones creadas en AWARE
Apoyo a los administradores	Juntas mensuales para directores Apoyo al director ejecutivo Resumen general sobre HQIM Capacitación y apoyo en MTSS	Días de capacitación adicionales sobre el ESF Aprendizaje profesional incorporado al trabajo con el superintendente asistente Ciclos de instrucción semanales Creación de un plan de liderazgo Centro de recursos del TAP: apoyo designado Apoyo explícito con HQIM



Día escolar prolongado

1 día a la semana: miércoles*

CharacterStrong	Contenido básico
Establecer una base sólida de destrezas de la vida diaria basada en investigaciones para los estudiantes al enseñarles a cultivar hábitos saludables, estrategias de conciencia social, técnicas de desarrollo de empatía y más	Intervención, reenseñanza, enriquecimiento y extensión disponibles para los estudiantes para cerrar las brechas en Lectura y Matemáticas Involucrar a los estudiantes en más aprendizaje basado en proyectos y problemas para fortalecer la conexión multidisciplinaria

Próximos pasos



AUSTIN
Independent School District

2024-25

Cronograma para la entrega del plan de transformación

Abril de 2025

Mayo de 2024

Junio de 2025

OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN PARA LOS ESTUDIANTES, EL PERSONAL Y LA COMUNIDAD

22: La TEA prolongó el plazo para la entrega del TAP hasta el 30 de junio.

24: El estado publicó los puntajes de las STAAR de 2023.

8: Presentar los planes de transformación en la sesión informativa de la mesa directiva

22: Junta de votación de la mesa directiva

12 de junio: Posible votación sobre los TAP

30: Último día para entregarle los planes de transformación a la TEA

Gracias



STRONG Schools
STRONGER Austin



Appendix



STRONG Schools
STRONGER Austin



AISD Restart with an 1882 Option/Contingency

May 2025

- Identify possible Technical Partners for Restart
- Turnaround Plan Development
- Finalize and begin implementation plan for talent recruitment, retention, staffing structure, and compensation strategy
- **May 8** - Board Info Session, Present Turnaround Plans
- Engage around district commitments and strategic staffing: Campus staff & community, Ed Austin leadership, ELT
- Begin Curriculum Redesign 6-8 (9 week lead time)
- **May 30** - STAAR 3-8 Early Results are received; calculate Domain 1 score/grade

June 2025

- **June 12** - STAAR 3-8, Preliminary Results are received; calculate all domains scores/grades.
- **June 12** - Board Meeting - Approve Turnaround Plan
- **June 16** - Submit Turnaround Plan to TEA (Due June 30)
- Onboard campus leadership staff, intensive planning
- Develop monitoring systems
- Continue recruiting and hiring instructional staff
- Develop master schedule (PLCs as presets)
- Develop a compact between campus and district
- Ongoing support for staff transitioning to different campuses
- **June 30** – Last Day to Submit Turnaround Plan to TEA (Due June 30)

TEA has stated they would commit to reviewing the plan within 3 weeks.

AISD Restart with an 1882 Option/Contingency

July 2025

- Intensive planning for campus instructional staff
- **July 18** - TEA notification of approval or resubmission
- Student Support and Community Engagement

August 2025

- **August 8** – AISD receives 24 -25 Accountability
- **Develop and Release RFP for 1882 Partners for 26-27 SY**
- **August 15** - TEA releases 24-25 Accountability
- Ongoing Professional Development and planning for all staff
- Implement, monitor, and refine all current curriculum and assessment plans based upon student scores for each cohort

September 2025

- **September 2-9** - Fall MAP Growth - Math and ELA
- Data Analysis on Fall Map Growth
- **September 16** - Due date for revised TAP (only if initially submitted TAP not approved)

October 2025

- **October 1** - TEA correspondence to Austin ISD: final approval or rejection for revised TAP
- **October 13-17** - Fall STAAR Interim Assessments (Grades 6, 7, 8 RLA & Math, Grade 8 Science & Social Studies)
- Data analysis on Fall STAAR Interim

AISD Restart with an 1882 Option/Contingency

December 2025

- **December 1** - Campus administers Released STAAR test to all students
- **December 4** - Analyze Released STAAR test results for projections
- **December 5** - If next steps require 1882 partnership, submit Letter of Intent to TEA
- **December 4-19** - Winter MAP Growth
- **Dec 12** - Priority Window for 1882 Partnership

January 2026

- **January 26-30** - Spring STAAR Interim Assessments (Grades 6, 7, 8 RLA & Math, Grade 8 Science & Social Studies)
- **January 31** - Priority Deadline 2 for 1882 Partnerships (to be eligible for LASO grants)

March 2026

- **March 16-April 10** - STAAR Alternate 2
- **March 30** - Final Deadline for 1882 Partnerships, but may not be available to us

April 2026

- **April 7-14** - STAAR Reading
- **April 14-21** - STAAR Science 8 and Social Studies 8
- **April 21-28** - STAAR Math & Algebra I

May 2026

- **May 4-22** - Spring MAP Growth, Math & Reading